

# Intervenir auprès d'enfants et de jeunes accompagnés au titre de la protection de l'enfance

## Action Mentor & Moi

Janvier 2023

# Remue-méninges

- De quoi a besoin un enfant pour bien grandir ?



# Sommaire

1. Satisfaire les besoins de l'enfant et préserver son développement
2. La maltraitance et ses effets sur le développement de l'enfant
3. La protection de l'enfance, en France et dans les Yvelines
4. Les principes directeurs de l'intervention en prévention et protection de l'enfance

# ARTICLE L.112-3 DU CODE DE L'ACTION SOCIALE ET DES FAMILLES

## La protection de l'enfance : définition

La protection de l'enfance **vis** à garantir la prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant, à soutenir son développement physique, affectif, intellectuel et social et à préserver sa santé, sa sécurité, sa moralité et son éducation, dans le respect de ses droits.

Elle **comprend** des actions de prévention en faveur de l'enfant et de ses parents, l'organisation du repérage et du traitement des situations de danger ou de risque de danger pour l'enfant ainsi que les décisions administratives et judiciaires prises pour sa protection. Une permanence téléphonique est assurée au sein des services compétents.

Les **modalités de mise en œuvre** de ces décisions doivent être adaptées à chaque situation et objectivées par des visites impératives au sein des lieux de vie de l'enfant, en sa présence, et s'appuyer sur les ressources de la famille et l'environnement de l'enfant. Elles impliquent la prise en compte des difficultés auxquelles les parents peuvent être confrontés dans l'exercice de leurs responsabilités éducatives et la mise en œuvre d'actions de soutien adaptées en assurant, le cas échéant, une prise en charge partielle ou totale de l'enfant. **Dans tous les cas, l'enfant est associé aux décisions qui le concernent selon son degré de maturité.**

Ces interventions peuvent également être destinées à des **majeurs de moins de vingt et un ans** connaissant des difficultés susceptibles de compromettre gravement leur équilibre.

La protection de l'enfance a également pour but de prévenir les difficultés que peuvent rencontrer les **mineurs privés temporairement ou définitivement de la protection de leur famille** et d'assurer leur prise en charge.

## CE QUE SONT LES ENFANTS, ET DE QUOI ILS ONT BESOIN

Extrait de l'intervention de Nadège Séverac, sociologue et conseillère scientifique de la Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance

*« Il lui suffit de vivre et d'être en relation avec le monde pour créer un foisonnement de connexions neuronales »*

*« Grandir, c'est perdre plus de deux tiers de ses possibilités et devenir expert du tiers le plus utilisé »*

*« L'être humain en grandissant devient spécialiste de la langue, de la culture, des comportements qu'il a régulièrement perçus et reproduits »*

*« Le cerveau ne conserve pas nécessairement les connexions des meilleurs expériences, il conserve les connexions des expériences les plus fréquentes »*



🔑 << Interagir positivement avec l'enfant et le laisser explorer le monde. >>

# CONSENSUS NATIONAL AUTOUR DE 2 IMPÉRATIFS PRÉALABLES

## Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance

### Disposer d'une **théorie implicite des besoins de l'enfant**

« implique que l'adulte ait une représentation du fait que l'enfant a des besoins et des besoins différents de ceux des adultes, mais aussi que c'est à lui, l'adulte, qu'il incombe d'y répondre »

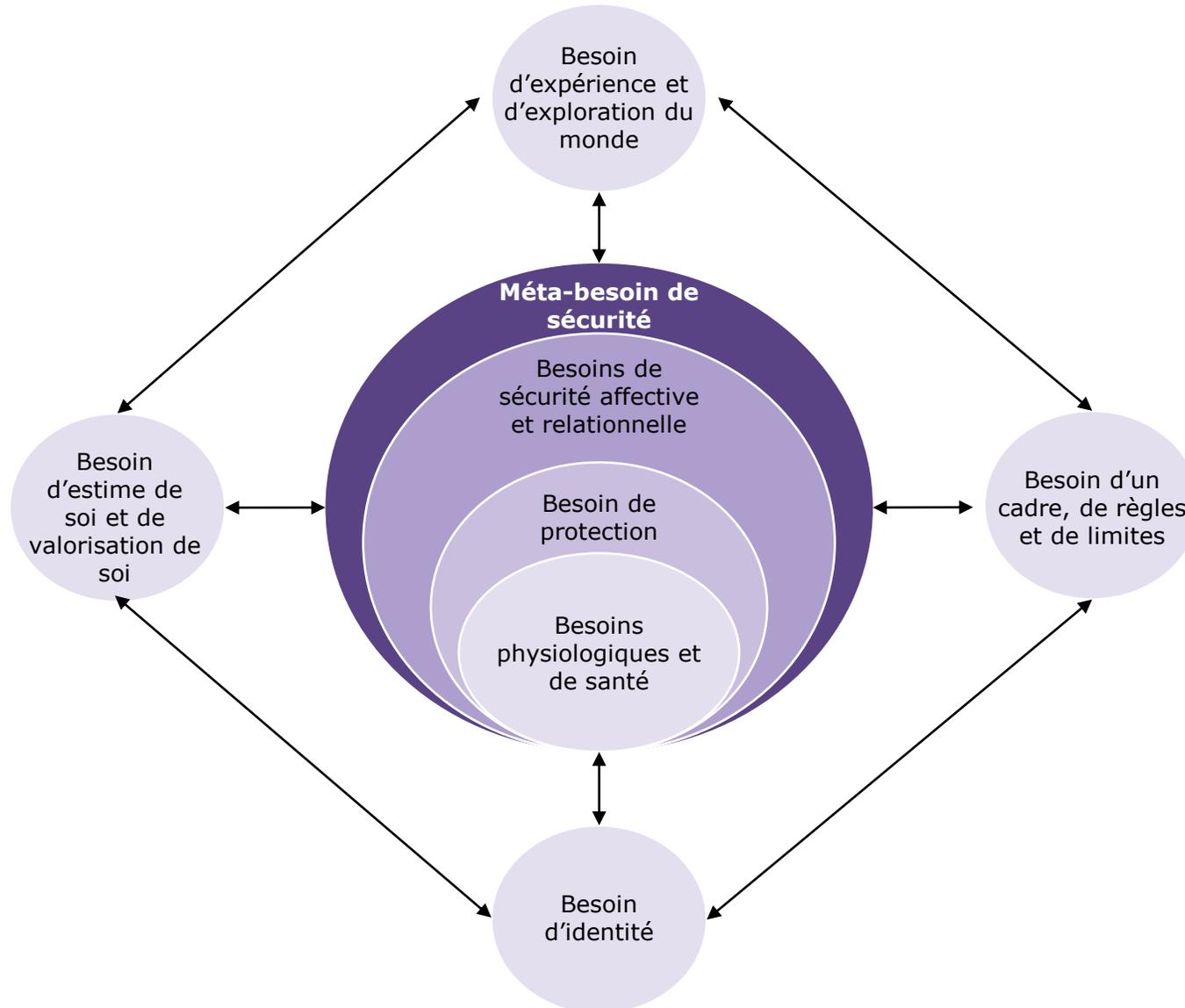


### Veiller au **respect de la temporalité du développement de l'enfant**

« mettre à disposition de l'enfant un espace doté en adultes qui s'engagent avec lui dans une relation chaleureuse et stimulante. »

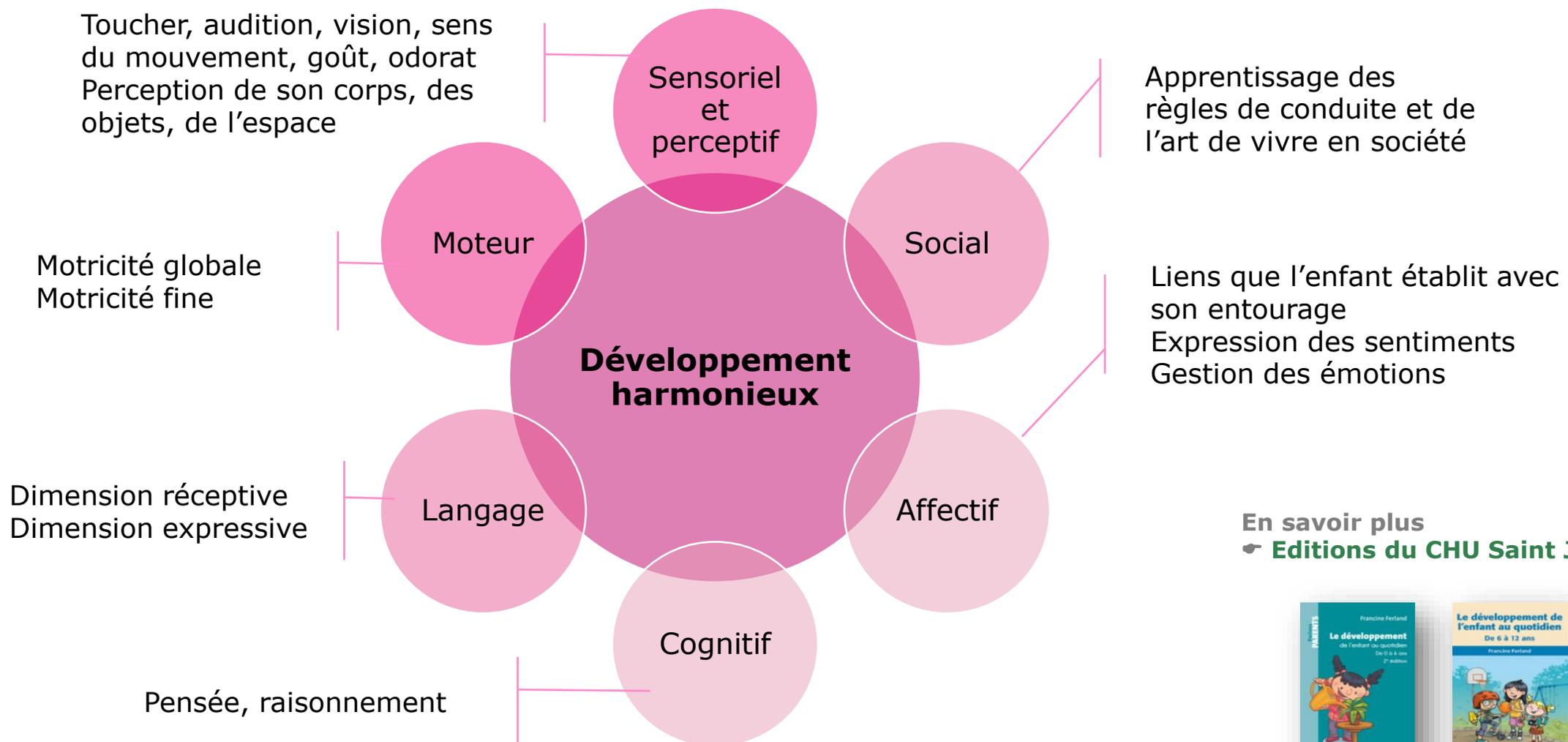
# LES BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT

Cartographie issue du consensus national (👉 Annexe)



# LES DIFFÉRENTES SPHÈRES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans, Francine Ferland



En savoir plus  
↳ Editions du **CHU Saint Justine**



# LE REPÉRAGE DES ÉCARTS ET TROUBLES DE DÉVELOPPEMENT CHEZ L'ENFANT

**Agir tôt afin de préserver les chances de l'enfant de développer ses compétences et ses moyens de compensation pour atteindre l'autonomie la plus grande**

- Un site et une application pour accompagner les futurs et jeunes parents :

[www.1000-premiers-jours.fr](http://www.1000-premiers-jours.fr)



- Une série de films pour améliorer le repérage, le dépistage et l'accompagnement des troubles du développement chez l'enfant

<https://www.colloque-tv.com/programmes-documentaires/handicap-agir-tot>

- Des ouvrages pour soutenir les parents et éducateurs dans l'observation des besoins particuliers des enfants, l'identification de leurs difficultés et l'adaptation des interventions



# LE DÉVELOPPEMENT COMPLET DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

- 1 objectif : le **développement complet d'un individu relationnel**

« Les enfants et les adolescents doivent disposer de marges de manœuvre et de ressources pour parler, produire, s'approprier leurs actions, se développer dans plusieurs dimensions en étant reconnus dans leur singularité. Sauf qu'il n'y a pas d'individu autonome sans liens humains qui le portent ; ni de reconnaissance sans appartenance, sans réciprocité. »

- 3 axes de préconisations :

1. Former un **individu relié à autrui** et **capable d'agir en coopérant**
2. Mieux cultiver **les capacités et les talents**
3. Protéger et favoriser **l'égalité d'accès aux ressources**

« Le développement passe d'abord par la possibilité de vivre des attachements « sécurés » en famille et des liens interpersonnels (familiaux, amicaux, etc.), puis par une **ouverture à des contextes humains plus diversifiés.** »

● Commission Enfance et adolescence  
présidée par **François de Singly**



  
FRANCE STRATÉGIE  
ÉVALUER ANTICIPER DÉBATTRE PROPOSER

# Remue-méninges

- De quoi a besoin un enfant pour bien grandir ?
- Quels sont les facteurs de compromission du développement de l'enfant ?



# Sommaire

1. Satisfaire les besoins de l'enfant et préserver son développement
2. La maltraitance et ses effets sur le développement de l'enfant
3. La protection de l'enfance, en France et dans les Yvelines
4. Les principes directeurs de l'intervention en prévention et protection de l'enfance

# LES FACTEURS DE COMPROMISSION DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

## LA MALTRAITANCE

### ➔ La **négligence**

La plus fréquente et la plus préjudiciable par ses effets délétères sur la santé des enfants et les déficiences et handicaps qu'elle engendre

Invisible et souvent oubliée, elle a néanmoins pour enjeux la survie, la sécurisation, l'éveil, l'estime de soi et l'éducation de l'enfant

### ➔ Les **violences physiques, sexuelles, psychologiques**

Souvent associées à des négligences

## L'ALTÉRATION DE LA SENSIBILITÉ PARENTALE

### ➔ Les troubles en santé mentale

### ➔ Les addictions et toxicomanies

### ➔ Les violences conjugales

### ➔ La déficience intellectuelle



Il faut une très grande maturité pour être capable d'être parent, car cela implique d'être conscient que ce n'est pas une situation de pouvoir, mais une situation de devoir, et qu'on n'a aucun droit à attendre en échange.

*Françoise Dolto, dans La cause des enfants*

# LES BESOINS SPÉCIFIQUES DES ENFANTS EN PROTECTION DE L'ENFANCE

**Des enfants aux besoins fondamentaux souvent exacerbés et associés à des besoins de compensation.**

Les besoins spécifiques trouvent leur origine dans :

- ✓ les effets délétères du parcours de vie ayant motivé l'intervention de protection de l'enfance
- ✓ les effets de la séparation, du placement, du parcours de prise en charge en protection de l'enfance

Ces enfants peuvent présenter des difficultés, voir des troubles du développement qui exigent des adultes qui les entourent l'élaboration de réponses de compensation adaptées, pouvant aller jusqu'à des prises en charges intensives et/ou à la carte.

L'impact traumatogène sur le développement physique, psychologique, cognitif, affectif et social varie d'un enfant à l'autre, en fonction de la nature, de l'intensité et de la durée des stress et/ou violences subies, de l'âge de l'enfant, de ses caractéristiques et de son histoire personnelle, et de la qualité de ses relations avec sa figure d'attachement.

  *Garantir la centration de tous les acteurs sur la temporalité du développement de l'enfant et la satisfaction de ses besoins.* 

# Remue-méninges

- De quoi a besoin un enfant pour bien grandir ?
- Quels sont les facteurs de compromission du développement de l'enfant ?
- Qui est responsable de la protection des enfants ?



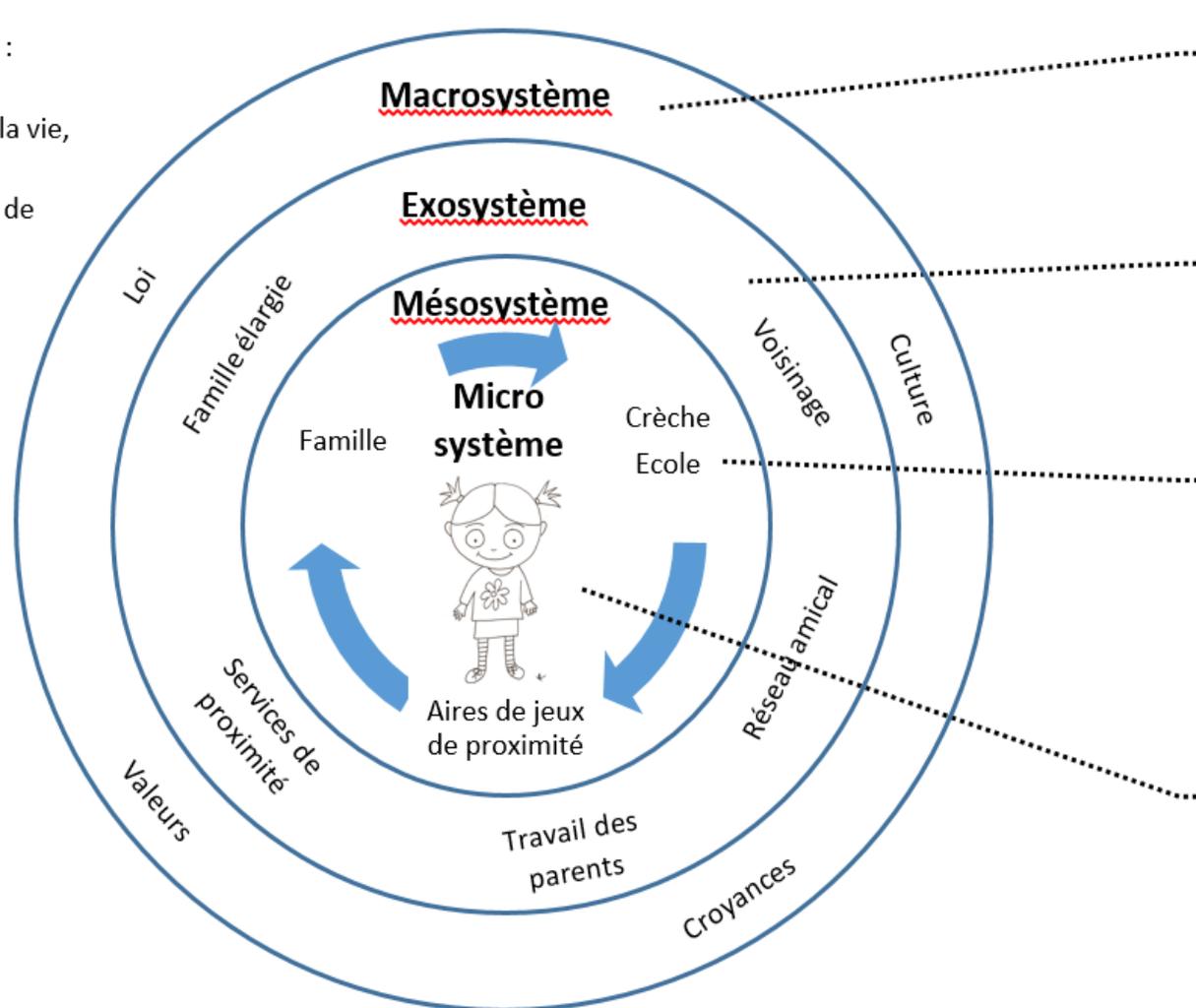
# Sommaire

1. Satisfaire les besoins de l'enfant et préserver son développement
2. La maltraitance et ses effets sur le développement de l'enfant
3. La protection de l'enfance, en France et dans les Yvelines
4. Les principes directeurs de l'intervention en prévention et protection de l'enfance

# L'APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE DES SITUATIONS

## Modèle d'Urie Bronfenbrenner (1979)

**Chronosystème :**  
temporalité des évènements de la vie,  
temporalité du développement de l'enfant



**Macrosystème :** loi commune, coutumes, valeurs sociétales partagée

**Exosystème :** famille élargie et réseau de soutien formel (institutions, services)

**Mésosystème :** interactions entre les différentes composantes du microsystème : parents-enseignants, parents-proche voisinage

**Microsystème :** activités et interactions de l'enfant avec son entourage immédiat : familles, amis, école

Facteurs potentiels de protection et de résilience

# ARTICLE L.112-3 DU CODE DE L'ACTION SOCIALE ET DES FAMILLES

## Le principe d'un continuum des interventions de protection de l'enfance



### Prévention précoce

Parents, 1ers éducateurs de l'enfant  
Recherche et mobilisation des soutiens  
présents dans l'environnement familial



### Protection administrative

Prestations d'aide sociale à l'enfance

Puissance publique (département)  
Réponse à la demande ou proposition  
d'une aide à l'enfant et ses parents



### Protection judiciaire

Assistance éducative et autres cadres

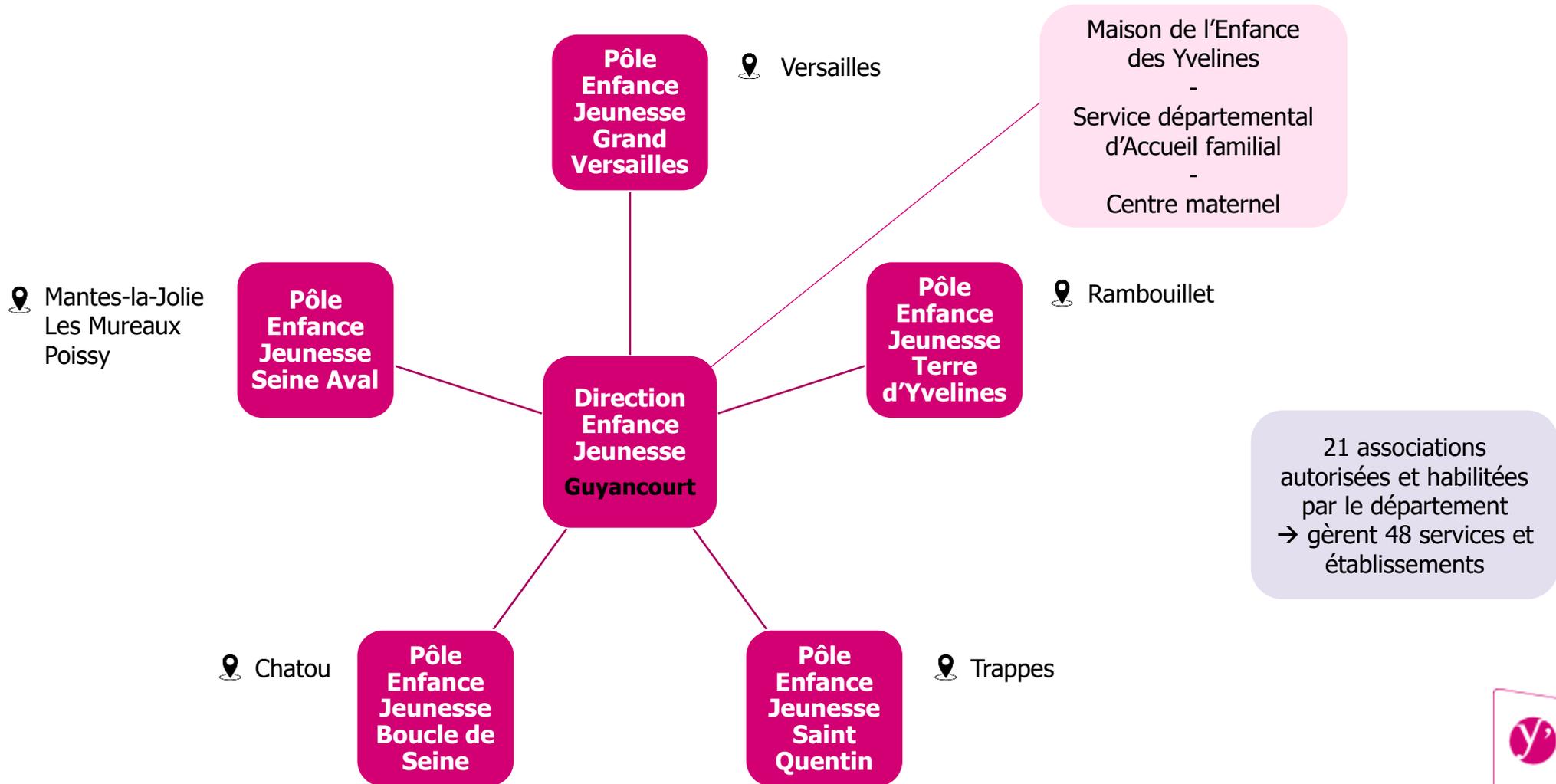
Autorité judiciaire (juge des enfants)  
Décision de protection de l'enfant au  
regard de la gravité du danger pesant  
sur l'enfant et/ou de l'opposition des  
parents

**Le reflet de l'évolution de la place reconnue à l'enfant dans sa famille et dans notre société**

**→ L'enfant, sujet de droit**

# L'ACTION DÉPARTEMENTALE DE PRÉVENTION ET DE PROTECTION DE L'ENFANCE

## Les services yvelinois chargés des missions d'aide sociale à l'enfance

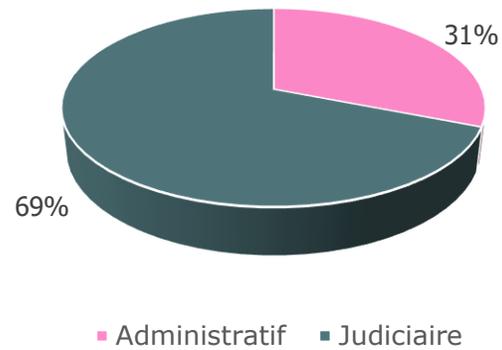


# LES CHIFFRES CLÉ DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE DANS LES YVELINES

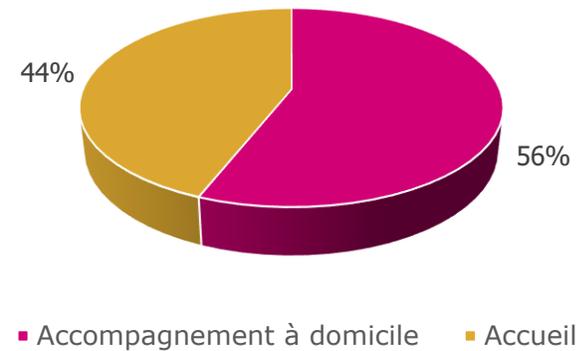


**5 375** enfants et jeunes protégés au 31/12/2021  
dont **466** mineurs non accompagnés et anciens MNA

### Cadre d'intervention



### Nature de l'intervention



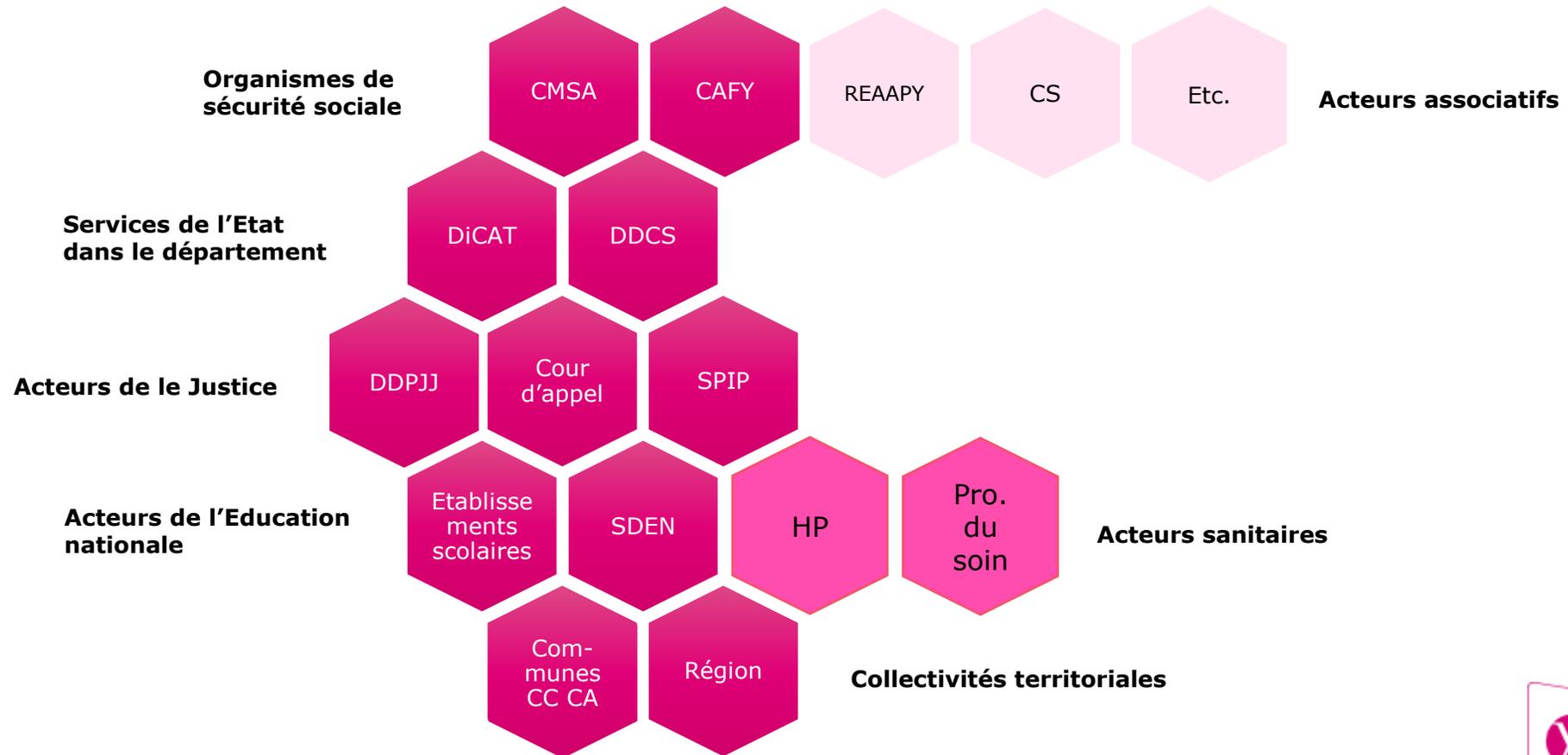
Durée moyenne du parcours des enfants sortis du dispositif au premier semestre 2021

**30 mois**

# Sommaire

1. Satisfaire les besoins de l'enfant et préserver son développement
2. La maltraitance et ses effets sur le développement de l'enfant
3. La protection de l'enfance en France et dans les Yvelines
4. Les principes directeurs de l'intervention en prévention et protection de l'enfance

# UNE APPROCHE RÉSOLUTION PARTENARIALE DE L'ACTION PUBLIQUE



# RESPECTUEUSE DE L'INTIMITÉ DE LA VIE PRIVÉE DES ENFANTS

## Le respect du secret professionnel

→ Les informations à caractère privé et personnel doivent être tues dès lors que leur partage n'est pas utile pour garantir la prise en compte des besoins de l'enfant et soutenir son développement.

Recouvrent les informations confiées par la personne concernée, mais aussi informations apprises, comprises, connues ou devinées par la personne dépositaire à l'occasion de ses fonctions. Peut s'agir d'informations relatives à l'état de santé, au statut social, familial, patrimonial : domicile, image, santé, origine ethniques, opinions politiques, philosophiques et religieuses, correspondances, vie sentimentale...)

## L'obligation de confidentialité

→ Impose aux personnes non visées par un texte spécifique les soumettant expressément au respect de secret professionnel d'adopter la plus grande discrétion sur les informations confidentielles qu'elle détiennent dans le cadre de leurs fonctions.

Les mentors ne sont pas des professionnels (ou élèves) soumis par nature au secret professionnel, mais en tant que collaborateur occasionnel du service de l'aide sociale à l'enfance, ils doivent toutefois le respecter l'intimité de la vie privée de la personne et son droit à la confidentialité.

Le partage d'une information à caractère secret se fait uniquement entre professionnels de l'action sociale et après en avoir préalablement informé la personne concernée (sauf si contraire à son intérêt).



**GUILLARD Lyse-Maëlle**

Responsable Mission  
Ressources et  
Développement

[LMGuillard@Yvelines.fr](mailto:LMGuillard@Yvelines.fr)



## → ANNEXE Cartographie des besoins fondamentaux universels

### 3 dimensions du Besoin de sécurité

#### Besoin de sécurité affective et relationnelle

##### Besoin princeps

###### ■ Théorie de l'attachement \*

L'enfant doit pouvoir compter sur une figure d'attachement (*care giver*), s'illustrant par des pratiques de soins au sens large (sens affectif), un engagement de son économie corporelle et affective (sens affectif), un sentiment de responsabilité par rapport à son rôle dans le bien-être et l'éducation de l'enfant (sens éthique moral)

↪ Notions de « sensibilité parentale », « holding », « handling », « dialogue tonique », « sécurité de base »

###### ■ confirmée par les neurosciences \*\*

Soulignent l'importance des interactions « serve & return » ou « interactions harmonieuses » ; il s'agit de cultiver l'enfant comme un être de dialogue

↪ Notions de « élan d'interaction », « accordages émotionnels, affectifs et rythmiques », « attention visuelle soutenue »

#### Besoin de protection

■ à l'égard de toute forme de maltraitance (négligences, violences)

■ à l'égard des blessures ou préjudices susceptibles d'être causés par les dangers présents dans son environnement extérieur et/ou domestique

#### Besoins physiologiques

■ être nourri, lavé, dormir selon des rythmes réguliers, en quantité et en qualité, adaptés à son âge

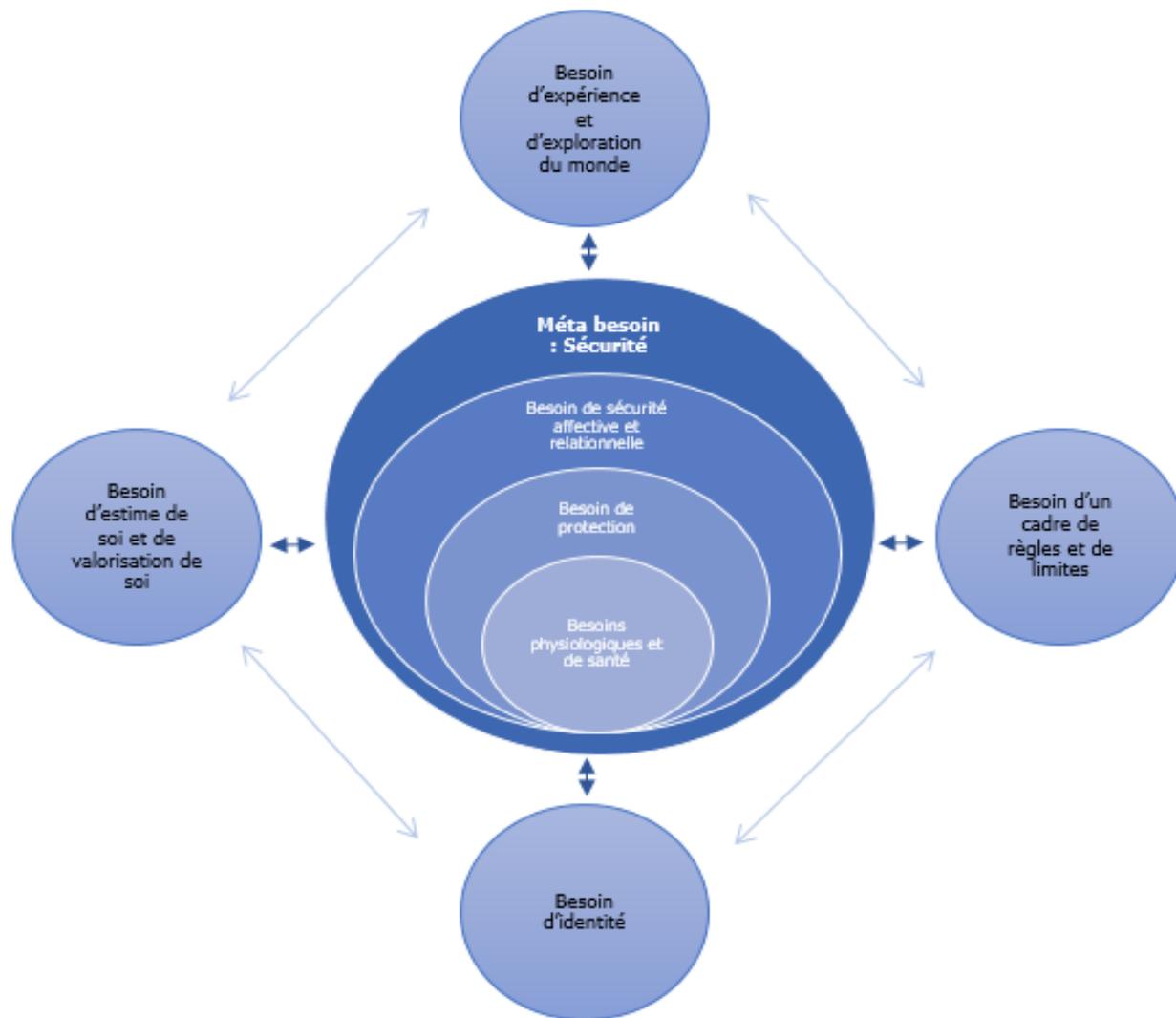
■ être vêtu avec des vêtements propres et en rapport avec les nécessités climatiques

#### Besoins de santé

■ accéder aux services et à un suivi de santé

■ bénéficier de suivi/prise en charge des problèmes ponctuels ou chroniques

■ accéder à l'information sensible (éducation à la santé : nutrition, sexualité)



#### Besoin d'identité

Enjeu pour l'enfant : inscription dans une filiation et dans une lignée

■ accéder à la conscience de soi comme sujet individué pluridimensionnel, par la reconnaissance des différentes composantes de son identité : sexe, orientation sexuelle, origine nationale, religion, convictions, identité culturelle, personnalité

■ pouvoir appartenir ou s'affilier à son groupe familial d'une part, à des groupes de pairs d'autre part

#### Besoin d'expérience et d'exploration du monde

Enjeu pour l'enfant : développement de compétences motrices, réflexives, expressives et ludiques

L'enfant doit pouvoir vivre des :

- expériences corporelles et physiques
- expériences ludiques et créatives
- expériences expressives et langagières
- expériences cognitives et réflexives

→ Travailler à l'ouverture de l'enfant sur l'extérieur

→ En cas de difficulté sur le plan scolaire, s'assurer que l'enfant ait un interlocuteur pour en discuter, valoriser ce qu'il a fait et accompagner sa famille à le motiver

#### Besoin d'estime de soi et de valorisation de soi

Enjeu pour l'enfant : développement d'un sentiment de compétences, capacité d'affirmer ses préférences, ses choix, capacité à projeter une trajectoire, capacité à être empathique et construire des relations stables, capacité à prendre soin de soi

■ se sentir inconditionnellement accepté et estimé pour ce qu'il est, dans ses difficultés comme dans ses points forts

#### Besoin d'un cadre de règles et de limites

Enjeu pour l'enfant : intériorisation d'un ensemble de codes et de valeurs sociales au service de son adaptation et de son insertion sociale, capacité à se réguler sur le plan émotionnel et comportemental

■ disposer d'une guidance constante et appropriée des règles de comportement et de limites à ne pas dépasser

■ pouvoir modéliser son comportement sur celui de l'adulte

■ voir ses émotions reconnues et être accompagné par l'adulte dans le cheminement allant de son émotion à un comportement socialement acceptable

■ trouver dans le respect de la discipline l'occasion de développer un sens positif de sa valeur

■ éprouver la confiance en constatant qu'il parvient à respecter les règles tout en affirmant son individualité