

# Thème 3

## LES 5 SENS



# Sommaire

- Page 3 - Introduction
- Page 4 - Matériel à prévoir
- Page 5 - Le toucher
- Page 8 - La vue
- Page 11 - L'ouïe
- Page 13 - Le goût
- Page 14 - L'odorat
- Page 15 - Albums
- Page 16 - Comptines
- Page 18 - Annexes

# Introduction

Les activités proposées à travers ce thème "les 5 sens" permettent de répondre aux besoins des enfants de 3 à 6 ans qui découvrent le monde qui les entoure à travers leurs sens.

Les activités sont classifiées pour chaque sens, mais il est rare qu'une activité ne sollicite qu'un seul sens. Ainsi, pour chaque activité, un sens principal sera mis en avant mais un ou plusieurs autres sens seront également sollicités.

Ce thème nécessite un peu de préparation en amont pour récupérer différents matériaux et fabriquer des petits jeux/activités. Celles-ci développent les capacités sensorielles des enfants, ce qui nécessite beaucoup de manipulation et peu d'activités sur feuilles.

Voici une courte vidéo introductive que vous pouvez visionner avec les enfants pour leur donner une vision globale du thème abordé.



# Matériel à prévoir

Je liste ici le matériel nécessaire pour toutes les activités proposées, mais cette liste peut être réduite selon les activités que vous sélectionnerez.

Cette liste n'est donc pas exhaustive.

- **Le toucher**

- *Ateliers de motricité fine d'inspiration Montessori* : graines / semoule / pichets / pipette/pompons/cuillère/boîtes/pinces à linge / ciseaux / colle/feutrine/grosse aiguille en plastique/laine...(idées en annexe A)
- *Tri de matières* : objets mous/durs/doux/piquants/lisses/rugueux (idées en annexe B)
- Pâtes/graines/éléments de la nature pour les bacs sensoriels
- Pour fabriquer les jeux tactiles, différents matériaux possibles : coton / crépon / laine/pâtes/éponge/tissus, bouchons...
- ballons, pâte à modeler

- **La vue**

Pic à brochettes, cure-dents, loupe, boîte d'oeufs, pompons, pinces à linge, nuancier de couleurs (en magasin de bricolage), papiers transparents de couleurs...

- **L'ouïe**

Rouleaux de papier toilette/sopalin, riz/graines, instruments de musique, yaourts à boire ou oeufs kinder...

- **Le goût**

Ingrédients et ustensiles pour réaliser des recettes de cuisine, aliments à goûter

- **L'odorat**

Epices, aliments et éléments à sentir...

- **Les annexes de ce document**

*Note : Les jeux avec des cartes sont de préférence à plastifier pour plus de solidité. A défaut, imprimez-les sur du carton épais.*



- **Loto / memory / domino tactile** : vous pouvez fabriquer avec les enfants un de ces jeux tactiles, en utilisant différentes matières (coton/papier crépon/papier ondulé/laine/pâtes...)

Vous pouvez coller les différentes matières sous des bouchons pour le mémory.



- **Les ballons sensoriels** : remplir des ballons de différentes matières/objets. Les enfants doivent toucher et retrouver de quelle matière il s'agit en plaçant le ballon sur la bonne image.

Exemple de cartes à imprimer en [annexe C](#).



- **Parcours pieds nus** : Vous pouvez installer un parcours pour que les enfants découvrent les sensations du toucher par leurs pieds : tapis mous, paillassons, galets, plumes, moquette, carrelage, cartons mouillés, matelas, tapis de sport...

Les enfants peuvent faire le parcours les yeux bandés en donnant la main à un camarade pour être guidé.

On peut imaginer l'été un parcours dehors avec des éléments naturels (herbe/eau chaude/eau froide/galets/cailloux...)



- **Pâte à modeler** : les enfants peuvent utiliser la pâte à modeler librement ou réaliser des modèles. Vous pouvez aussi fabriquer de la pâte à sel que les enfants pourront peindre.

Modèles en [annexe D](#).



- **Le memory des matières** : couper des morceaux de tissus différents, par deux, (laine/pull/jean...), l'enfant place un masque sur ses yeux et doit retrouver les paires identiques au toucher.



- **Colin-maillard** : reconnaître un camarade avec les yeux bandés en utilisant le sens du toucher.

# La vue

- **Fabriquer un thaumatrope** : . Il s'agit d'un disque ayant un dessin différent sur chaque face. En le faisant tourner rapidement les deux dessins se superposent créant une illusion de mouvement. A faire avec des élastiques ou sur un pic à brochette. (modèles en [annexe E](#))



- **Observation d'objets avec une loupe**, librement ou avec le jeu en [annexe F](#). On peut aussi utiliser le jeu de la loupe des empreintes des animaux du thème "les animaux et l'hiver"



- **Réaliser des jeux d'ombre** : jouer avec le soleil dehors, avec son corps, dessiner avec une craie l'ombre d'un objet, d'un enfant, fabriquer un théâtre d'ombres chinoises .. et/ou jeux à l'intérieur avec les cartes de l'[annexe G](#) par exemple (loto / mémoire des ombres des animaux)



- **Le jeu du détail** : retrouver un objet à partir de la photo d'un de ses détails. A réaliser comme une chasse au trésor (l'enfant pioche une carte détails et doit retrouver dans quelle pièce se trouve l'objet) ou avec des cartes (à télécharger [ici](#)) ou cartes animaux en [annexe H](#).



- **Les couleurs** : associer les pinces à linge de couleurs au bon endroit ; trier des pompons de couleurs (pour les plus petits) ou avec des cartes modèles (travail dans l'espace pour les plus grands)



- **Les nuances de couleurs** : récupérez des nuanciers de couleurs dans un magasin de bricolage pour que les enfants puissent classer les couleurs du plus clair au plus foncé.

En art, diluer du colorant, de la peinture ou de l'encre dans des pots en verre et composer un dégradé de couleur.



- **Fabriquer des toupies magiques** pour observer les effets d'optique. En tournant une couleur dominante peut apparaître. Tutoriel à retrouver [ici](#) et gabarit en [annexe I](#).



- **Jeu de Kim visuel** : un fruit ou autre est dissimulé, le meneur doit le décrire pour le faire identifier aux autres joueurs.

- **Jeu de motricité** : installez des objets de différentes couleurs.

Au signal, les enfants auront deux minutes pour aller chercher des objets de la couleur demandée par le meneur de jeu et venir les déposer sur le tissu(ou plot) de la couleur correspondante.

- **Parcours yeux bandés** : installez un parcours avec des chaises, bancs, plots... Laissez les enfants l'explorer librement, puis ils peuvent faire le parcours par deux : un a les yeux bandés, l'autre le guide.

- **Jeux de construction** avec modèles (type tangram)

- **Jeu de rapidité** : certains jeux du commerce permettent de développer les capacités visuelles des enfants (trouver un objet le plus vite possible) comme le double kids ou le Lynx.



- **Fabriquer des lunettes** avec des papiers transparents de couleurs. Gabarit en [annexe J](#).



# L'ouïe

- **Fabriquer un bâton de pluie** (exemple de tutoriel [ici](#)) / **des maracas** ou autre instrument de musique



- **Jeu de Kim sonore** : Un enfant (ou adulte) se cache et secoue un instrument. (maracas, bâton de pluie, tambour...) ou autre objet sonore. Les enfants doivent deviner de quel objet il s'agit.(possible aussi avec cris des animaux...)
- **Jeu les oiseaux perdus** : La maman oiseau (l'adulte ou un enfant ) se déplace à l'intérieur de la ronde formée par les enfants en appelant ses petits et en imitant un cri d'oiseau ou en disant simplement « coucou ! » 2 ou 3 élèves (aux yeux bandés) doivent se déplacer pour aller la rejoindre.
- **Fabriquer un memory des sons** : placer dans des bouteilles de yaourts à boire (ou oeufs kinder) des éléments différents (riz, cailloux, pièces...) Les enfants jouent comme un memory et doivent retrouver les paires de sons identiques. On peut placer des gommettes sous les bouteilles pour que le jeu soit autocorrectif.



- **J'entends / Je n'entends pas** : piocher une image, dire s'il s'agit d'un objet que l'on entend ou pas. (Fiche en [annexe K](#))



# Le goût

- **Réaliser des recettes avec les enfants** (exemples de recettes illustrées en [annexe M](#))
- **Fabriquer un mini livre** (avec une feuille A4) d'une recette réalisée, avec les photos des enfants ou simplement les étapes de la recette. Tutoriel du mini livre et exemple d'un mini livre en [annexe N](#).



- **Kim gustatif** (le jeu de la dégustation) : Placez sur la table quelques coupelles remplies de différents aliments. L'enfant qui a les yeux bandés doit deviner ce qu'il a dans la bouche et le nommer.
  - **Le jeu de reconnaissance des 4 saveurs** : trier et classer une collection d'aliments en fonction de leur saveur sucré, salé, acide, amer et laisser les enfants s'exprimer (Acide : on fait la grimace, ça donne des frissons et ça pique ; Amer : pas très agréable dans la bouche...).
- Fiche de classement des aliments en [annexe O](#).

- **Jeu des 7 familles** sur la nourriture à télécharger [ici](#).



- **Distinguer des saveurs** en supprimant un ou plusieurs sens : yeux bandés, nez bouché, sans toucher, utiliser des colorants alimentaires pour tromper la couleur...
- **Distinguer des saveurs d'aliments dont l'aspect est proche** (farine, sucre, poudre, sucre glace, sel, poudre de noix de coco, poudre d'amande, levure...)

# L'odorat

- **Le jeu des épices** en memory ou loto (dans des oeufs kinders percés par exemple)

Découvrir et identifier l'odeur en la respirant puis verbaliser ses propriétés olfactives (c'est fort, ça sent bon, ça pique le nez...).



- **Le loto des odeurs** (Cartes en [annexe P](#))



- **Les herbes aromatiques** : Vous pouvez apporter différentes herbes aromatiques et les faire sentir aux enfants. Ils peuvent décrire ce qu'ils sentent et dire s'ils aiment ou non cette odeur. Ils peuvent ensuite associer les herbes qu'ils sentent aux cartes (comme pour le jeu des épices). Vous pouvez également leur faire planter des herbes aromatiques si vous en avez la possibilité, ou leur faire réaliser un sirop de menthe avec de la menthe. Cartes des herbes aromatiques en [annexe Q](#).

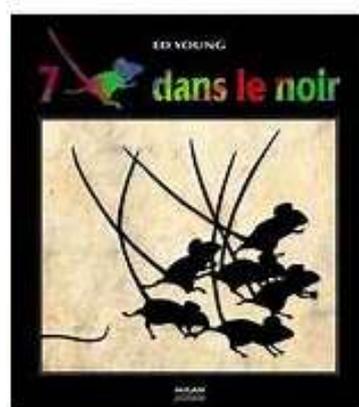
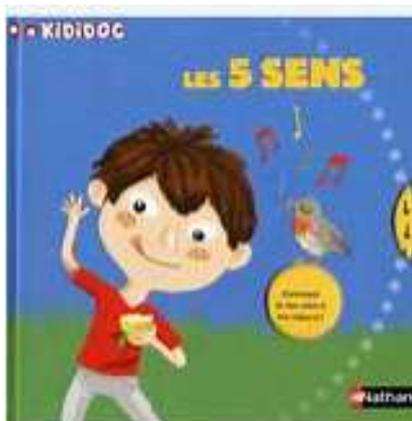
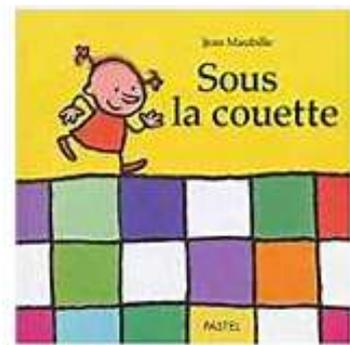


- **Fiche "ça sent bon /mauvais"** : pour donner son avis et exprimer ses goûts. Les enfants n'auront peut être pas les mêmes réponses selon leurs goûts. ([Annexe R](#))

# Albums

Il existe de nombreux albums en lien avec les 5 sens. En voici quelques-uns.

(albums à toucher)

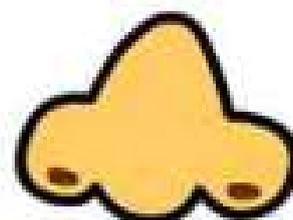


# Comptines

Mon visage - A écouter [ici](#).



## Mon visage



J'ai deux oreilles

Pour entendre et pour comprendre.

J'ai un petit nez rond

Pour sentir ce qui est bon.

Ma bouche est pour goûter

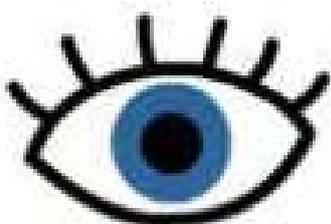
Ce qui est salé, ce qui est sucré.

J'ai deux yeux pour regarder

De tous les côtés.

J'ouvre mes yeux pour voir,

Quand je les ferme, il fait tout noir !



Dessiné-moi une histoire

# Les cinq sens

(Sophie Arnould)

Deux yeux  
Pour regarder,  
Une bouche  
Pour goûter,  
Deux oreilles  
Pour écouter,  
Un nez  
Pour humer,  
Et deux mains  
Pour toucher.



C'est pas très compliqué  
Il suffit de ne pas mélanger !

